

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет
Теории бухгалтерского учета



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Башкатов В.В.
протокол от 12.05.2025 № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОТЧЕТНОСТЬ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 3 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра теории бухгалтерского учета Коровина
М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 605н; "Аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2015 № 728н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н; "Специалист по оперативному управлению механосборочным производством", утвержден приказом Минтруда России от 10.06.2021 № 397н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Учетно-финансовый факультет	Председатель методической комиссии/совета	Хромова И.Н.	Согласовано	06.05.2025, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и практических навыков по методологии формирования и интерпретации интегрированной отчетности как инновационной модели отчетности экономического субъекта.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о фундаментальных концепциях и ведущих принципах составления интегрированной отчетности;
- формирование знаний о структурных элементах интегрированной отчетности и порядке интеграции в нее данных бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- формирование умений по планированию процесса подготовки интегрированной отчетности, а также использованию информации интегрированной отчетности для обоснования принятия управленческих решений;
- развитие навыков подготовки информации для включения в интегрированную отчетность;
- формирования навыков интерпретации и оценки качества информации, представленной в интегрированной отчетности, для принятия управленческих решений с позиций заинтересованных пользователей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен управлять процессом составления и представления консолидированной финансовой отчетности

ПК-П4.3 Формировать числовые показатели отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности, а также примечаний к консолидированной финансовой отчетности

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 Порядок формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности, а также примечаний к консолидированной финансовой отчетности

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 Формировать числовые показатели отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности, а также примечания к консолидированной финансовой отчетности

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 Навыками формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности, а также примечаний к консолидированной финансовой отчетности

ПК-П4.4 Формировать и готовить к публикации существенную финансовую и нефинансовую информацию

Знать:

ПК-П4.4/Зн1 Порядок формирования и подготовки к публикации существенной финансовой и нефинансовой информации

Уметь:

ПК-П4.4/Ум1 Формировать и готовить к публикации существенную финансовую и нефинансовую информацию

Владеть:

ПК-П4.4/Нв1 Навыками формирования и подготовки к публикации существенной финансовой и нефинансовой информацию

ПК-П6 Способен осуществлять постановку бухгалтерского учета в соответствии с обоснованным выбором его организационной формы

ПК-П6.3 Разрабатывает предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта

Знать:

ПК-П6.3/Зн1 Порядок интегрирования информационной системы налогового учета в информационную систему экономического субъекта

Уметь:

ПК-П6.3/Ум1 Разрабатывать предложения по интегрированию информационной системы налогового учета в информационную систему экономического субъекта

Владеть:

ПК-П6.3/Нв1 Навыками разработки предложения по интегрированию информационной системы налогового учета в информационную систему экономического субъекта

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Интегрированная отчетность» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	31	1		16	14	77	Зачет
Всего	108	3	31	1		16	14	77	

Заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы)	Внеаудиторная работа	Зачет	Лекции (час)	Практические (час)	Самостоятел (час)	Промежуточ (час)
Третий семестр	108	3	15	1	4	4	6	93	Зачет (4) Контроль ная работа
Всего	108	3	15	1	4	4	6	93	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Современные тенденции в развитии корпоративной отчетности	50		8	6	36	ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 1.1. Современные тенденции в развитии корпоративной отчетности	23		2	3	18	
Тема 1.2. Фундаментальные концепции, лежащие в основе интегрированной отчетности	27		6	3	18	
Раздел 2. Система интегрированной отчетности	57		8	8	41	ПК-П6.3
Тема 2.1. Система интегрированной отчетности	32		4	5	23	
Тема 2.2. Анализ интегрированной отчетности и использование результатов для принятия решений	25		4	3	18	
Раздел 3. Проведение промежуточной аттестации в форме зачета	1	1				ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П6.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	16	14	77	

Заочная форма обучения

		ная			а	ы с
--	--	-----	--	--	---	--------

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Современные тенденции в развитии корпоративной отчетности	50		2	3	45	ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 1.1. Современные тенденции в развитии корпоративной отчетности	23		1	1	21	
Тема 1.2. Фундаментальные концепции, лежащие в основе интегрированной отчетности	27		1	2	24	
Раздел 2. Система интегрированной отчетности	53		2	3	48	ПК-П6.3
Тема 2.1. Система интегрированной отчетности	27		1	2	24	
Тема 2.2. Анализ интегрированной отчетности и использование результатов для принятия решений	26		1	1	24	
Раздел 3. Проведение промежуточной аттестации в форме зачета	1	1				ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П6.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	104	1	4	6	93	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Современные тенденции в развитии корпоративной отчетности

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 45ч.; Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)

Тема 1.1. Современные тенденции в развитии корпоративной отчетности

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 21ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

1. Концепция развития публичной нефинансовой отчетности
2. Интегрированная отчетность как элемент публичной нефинансовой отчетности
3. Международный совет по интегрированной отчетности
4. Международные стандарты интегрированной отчетности

Тема 1.2. Фундаментальные концепции, лежащие в основе интегрированной отчетности

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

1. Концепция создания ценности на протяжении времени для организации и для других лиц
2. Концепция множественности капиталов. Понятие разных категорий капитала (финансовый, производственный, интеллектуальный, человеческий, социальный и связной, природный) для целей интегрированной отчетности.
3. Концепция процесса создания ценности. Бизнес-модель организации как инструмент создания ценности

Раздел 2. Система интегрированной отчетности

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 48ч.; Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 41ч.)

Тема 2.1. Система интегрированной отчетности

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 23ч.)

1. Содержание интегрированной отчетности и ведущие принципы ее формирования
2. Структурные элементы интегрированной отчетности
3. Взаимодействие и взаимосвязь интегрированной отчетности с другими отчетами.

Тема 2.2. Анализ интегрированной отчетности и использование результатов для принятия решений

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

1. Содержание и задачи анализ интегрированной отчетности
2. Интегрированная отчетность как основа принятия управленческих решений

Раздел 3. Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Современные тенденции в развитии корпоративной отчетности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какие ведущие принципы лежат в основе интегрированного отчета?
 - а) стратегический фокус и ориентация на будущее, связность информации, взаимодействие с заинтересованными сторонами, существенность, стратегия, тактика, краткость, достоверность и полнота, постоянство и сопоставимость;
 - б) стратегический фокус и ориентация на будущее, связность информации, взаимодействие с заинтересованными сторонами, существенность, краткость, достоверность и полнота, постоянство и сопоставимость;
 - в) взаимодействие с заинтересованными сторонами, существенность, краткость, связность информации, лаконичность, постоянство и сопоставимость;
 - г) постоянство и сопоставимость, полнота отражения, стратегический фокус и ориентация на будущее, связность информации, взаимодействие с заинтересованными сторонами,

существенность, краткость.

2. Процесс создания стоимости происходит путем взаимодействия элементов в следующей последовательности:

- а) внешняя среда, миссия и стратегическое видение, управление, бизнес-модель, рис-и и возможности, стратегия, результаты, перспективы;
- б) внешняя среда, миссия и стратегическое видение, бизнес-модель, риски и возможности
- в) миссия и стратегическое видение, внешняя среда, бизнес-модель, стратегия, результаты, разработка мероприятий, перспективы;
- г) внешняя среда, миссия и стратегическое видение, управление, бизнес-модель, риски и возможности, стратегия

3. Указать положительные черты применения международных стандартов учета по сравнению с национальными стандартами учета:

- а) Четкая экономическая логика
- б) Обобщение современной мировой практики в области учета
- в) Простота восприятия для пользователей финансовой информации во всем мире
- г) Отсутствие нормативного регулирования со стороны законодательства

4. Грамотно сформированная нефинансовая отчетность:

- а) Повышает эффективность системы внутреннего контроля
- б) Повышает внутренний и внешний информационный обмен хозяйствующего субъекта с окружающей экономической средой
- в) Ослабляет рыночные позиции компании
- г) Понижает инвестиционные риски компании

5. Какие две из нижеперечисленных целей являются целями интегрированной отчетности в соответствии с определением Международного совета по интегрированной отчетности:

- а) предоставлять информацию о влиянии экономической, экологической и социальной деятельности организации и ее системы корпоративного управления;
- б) повысить качество информации, доступной поставщикам финансового капитала;
- в) увеличить объем информации, доступной поставщикам финансового капитала;
- г) разработать более согласованный и эффективный подход к составлению корпоративной отчетности.

6. Что из нижеперечисленного представляет собой виды капитала в соответствии подходами, применяемыми при формировании интегрированной отчетности:

- а) человеческий;
- б) животный;
- в) социальный;
- г) образовательный;
- д) экономический.

7. Какая из нижеперечисленных организаций разработала и активно внедряет систему интегрированной отчетности

- а) совет по Международным стандартам финансовой отчетности;
- б) корпорация интегрированной отчетности;
- в) глобальная инициатива по отчетности;
- г) международный совет по интегрированной отчетности.

8. Перечень отчетных сегментов, входящих в интегрированную отчетность устанавливается:

- а) органами статистики;
- б) налоговыми органами;
- в) самой организацией;
- г) аудиторами.

9. Какая из приведенных видов отчетности относится к сводной финансовой отчетности:

- а) сводная статистическая;
- б) сводная отчетность федеральных органов исполнительной власти;
- в) отчетность головной организации
- г) финансовая отчетность, предоставляемая в фискальные органы

10. Произведите сопоставление основополагающих принципов формирования интегрированной отчетности с их содержанием:

- а) Реагирование и вовлечение стейкхолдеров
- б) Существенности
- в) Достоверности
- г) Сравнимость и постоянство

- 1. Данный принцип предполагает сосредоточение внимания на вопросах, которые являются наиболее существенными для долгосрочного успеха
- 2. На данный принцип влияют ее полнота, нейтральность и свобода от ошибок
- 3. Данный принцип рассматривает актуальность и значимость информации, т.е. то, что может существенно повлиять на оценки и решения пользователей отчета
- 4. Данный принцип предполагает представление информации таким способом, чтобы была возможность сравнимости ее деятельности между организациями в рамках того, насколько это существенно для собственной истории создания стоимости отчитывающейся компании

11. В основе подготовки и составления интегрированной отчетности лежат следующие принципы. Сопоставьте каждый принцип с его содержанием:

- а) стратегический фокус и ориентация на будущее
- б) связность информации
- в) реагирование и вовлечение стейкхолдеров
- г) существенность и краткость

- 1. предполагает оценку возможностей, задач и факторов неопределенности, с которыми может столкнуться организация, придерживаясь своей стратегии в будущем
- 2. в интегрированном отчете должны удовлетворяться информационные потребности всех заинтересованных лиц
- 3. разрушает устоявшиеся стереотипы в оценке, измерении, управлении и раскрытии информации в разрозненной форме. Способствует детализации и системному восприятию информации пользователем отчета, в зависимости от его запросов
- 4. предоставляет содержательную информацию, отражает те аспекты деятельности компании, которые могут значительно повлиять на принимаемые стейкхолдерами решения

12. Обозначьте основные задачи, на решение которых направлен процесс составления интегрированной отчетности организации:

- а) реализация экологической ответственности организации
- б) повышение социальной ответственности организации
- в) развитие практики корпоративного управления и деловой этики
- г) повышение инвестиционной привлекательности

13. Интегрированная отчетность раскрывает информацию:

- а) о деятельности организации в контексте экологической, социальной ответственности и повышении уровня корпоративного управления
- б) отражает достигнутые социально-экономические результаты деятельности компании
- в) о финансовом и нефинансовом положении организации
- г) о финансовом положении организации, финансовых результатах ее деятельности и изменении в ее финансовом положении

14. Консолидированную отчетность формирует:

- а) группа предприятий, являющаяся самостоятельным юридическим лицом
- б) предприятие, имеющее структурные подразделения, выделенные на отдельный баланс
- в) объединение предприятий, самостоятельных юридических лиц
- г) группа предприятий одной отрасли

15. Соотнесите характеристику с ее содержанием

- а) Структурные элементы
- б) Фокус (ориентиры)
- в) Временные рамки
- г) Адаптивность

- 1. сама организация, внешняя среда, управление, бизнес-модель, риски и возможности
- 2. представляет взаимосвязь достигнутых целей, стратегических задач организации и ее способность создавать и поддерживать собственную ценность в будущем
- 3. краткосрочная, среднесрочная и долгосрочная перспектива
- 4. гибкая в зависимости от конкретных обстоятельств

Раздел 2. Система интегрированной отчетности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

- 1. Нефинансовая (интегрированная) отчетность способствует
 - а) более успешному и устойчивому развитию организации за счёт своевременного удовлетворения информационных потребностей заинтересованных сторон по экономическим, социальным и экологическим вопросам
 - б) поиску инвесторов
 - в) оптимизации производственных процессов
 - г) более эффективному обеспечению менеджмента управленческой и информацией
- 2. Концепция развития публичной нефинансовой информации определяет следующие задачи
 - а) разработка минимальных требований к публичной нефинансовой отчетности, а также рекомендаций по процедурам проверки, оценки и подтверждения (заверения) публичной нефинансовой отчетности
 - б) определение направлений совершенствования требований к раскрытию публичной нефинансовой отчетности
 - в) создание основ для формирования нормативно-правовой базы в сфере публичной нефинансовой отчетности, в том числе по вопросам социальной ответственности и устойчивого развития
 - г) содействие распространению и использованию в практике организаций единых понятий в сфере публичной нефинансовой отчетности, в том числе по вопросам социальной ответственности и устойчивого развития
- 3. Публичная нефинансовая отчетность является важным элементом –
 - а) системы управления
 - б) системы бухгалтерского учета
 - в) системы комплексного анализа
 - г) системы контроллинга
- 4. Интегрированная отчетность компании раскрывает информацию
 - а) о деятельности организации в контексте социальной ответственности и устойчивого развития
 - б) отражает взаимодействие с заинтересованными сторонами, а также достигнутые результаты, включая экономические, экологические и социальные аспекты
 - в) финансовом и нефинансовом положении организации
 - г) финансовом положении организации, финансовых результатах ее деятельности и стратегии будущего развития
- 5. Публичные нефинансовые отчеты служат источником информации
 - а) для формирования информации о финансово-хозяйственной деятельности компании, ее платежеспособности и финансовой устойчивости в целом
 - б) для независимой оценки деятельности организаций и составления на ее основе индексов и

- рейтингов в сфере устойчивого развития и корпоративной социальной ответственности
- в) для высшего руководства организации с целью принятия оперативных решений по управлению компанией
- г) для фискальных и других органов, контролирующих деятельность организации

6. Суть гармонизации различных систем бухгалтерского учета заключается в том, что:

- а) в каждой стране может существовать своя модель организации учета и система стандартов, главное, чтобы эти стандарты не противоречили аналогичным стандартам МСФО
- б) в разработке унифицированного набора стандартов, применимых к любой ситуации в любой стране
- в) в разработке стандартов, применимых только в нашей стране
- г) в каждой стране может существовать своя модель организации учета и система стандартов

7. Назовите преимущества внедрения системы интегрированной отчетности

- а) укрепление отношений с инвесторами и другими заинтересованными сторонами
- б) защита интересов сотрудников, возможность повышения квалификации и получения дополнительного образования
- в) операционный контроль управления финансовыми и нефинансовыми рисками
- г) повышение уровня качества системы внутреннего контроля
- д) действия направлены на защиту окружающей среды
- е) персонификация ответственности за отклонение от запланированной бизнес-модели

8. Назовите недостатки внедрения системы интегрированной отчетности

- а) изменения устоявшейся организационной структуры
- б) международный Стандарт не является обязательным, а носит рекомендательный характер
- в) выдвигает дополнительные требования к системе управления предприятием
- г) отсутствие единых подходов и четких инструкций при разработке метрических систем и методик оценки нефинансовых показателей
- д) в следствии внедрения происходит увеличение сложности технологического процесса
- е) нет возможности обеспечить информационную поддержку управления бизнес-процессами

9. Соотнесите характеристику с ее содержанием

- а) цель составления интегрированной отчетности
- б) пользователи интегрированной отчетности
- в) ведущие принципы
- г) нормативное регулирование

1. предоставление информации о ресурсах и их взаимоотношениях (всех капиталах)
2. все заинтересованные стороны ведущие принципы
3. стратегическая направленность и ориентация на будущее, взаимосвязь информации, краткость, достоверность
4. Международные стандарт по интегрированной отчетности

Раздел 3. Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П4.3 ПК-П6.3 ПК-П4.4

Вопросы/Задания:

1. История развития интегрированной отчетности.
2. Ключевые пользователи интегрированной отчетности и их информацион-ные запросы.
3. Значение интегрированной отчетности в обеспечении информационной прозрачности и подотчетности бизнеса.
4. Понятие интегрированной отчетности, интегрированного отчета и инте-грированного мышления.
5. Сущность концепции создания ценности на протяжении времени для орга-низации и для других, как фундаментальной концепции и интегрирован-ной отчетности.
6. Сущность концепции капиталов, которые организация использует и на ко-торые она влияет, как фундаментальной концепции интегрированной от-четности.
7. Понятие категории финансовый капитал и показатели для его характе-ристики для целей формирования интегрированной отчетности.
8. Понятие категории промышленный капитал и показатели для его характе-ристики для целей формирования интегрированной отчетности.
9. Понятие категории интеллектуальный капитал и показатели для его харак-теристики для целей формирования интегрированной отчетности.
10. Понятие категории человеческий капитал и показатели для его характе-ристики для целей формирования интегрированной отчетности.
11. Понятие категории социальный и связной капитал и показатели для его характеристики для целей интегрированной отчетности.
12. Понятие категории природный капитал и показатели для его характе-ристики для целей интегрированной отчетности.
13. Сущность концепции процесса создания ценности, как фундаментальной концепции интегрированной отчетности.
14. Понятие бизнес-модели и показатели для ее характеристики для целей формирования интегрированной отчетности.
15. Бизнес-модель организации как инструмент создания ценности в концеп-ции интегрированной отчетности.
16. Понятие интегрированной отчетности, обобщите имеющиеся в литературе трактовки данного понятия.
17. Цель и задачи составления интегрированных отчетов.
18. Основные принципы построения интегрированной отчетности.

19. Принципы формирования интегрированной отчетности.
20. Структура и содержание Международного стандарта интегрированной отчетности.
21. Концепция развития публичной нефинансовой отчетности.
22. Задачи, определяемые Концепцией развития публичной нефинансовой отчетности.
23. Основные предпосылки необходимости развития публичной нефинансовой отчетности.
24. Назначение и содержание публичной нефинансовой отчетности.
25. Зарубежный и российский опыт применения публичной нефинансовой отчетности.
26. Преимущества и ограничения интегрированной отчетности.
27. Основопологающие концепции интегрированной отчетности (Создание стоимости для организации и для других лиц, Процесс создания стоимости, Капиталы).
28. Стратегическая направленность и ориентация на будущее как один из ведущих принципов формирования интегрированной отчетности.
29. Взаимосвязь информации как один из ведущих принципов формирования интегрированной отчетности.
30. Отношения с заинтересованными сторонами как один из ведущих принципов формирования интегрированной отчетности.
31. Существенность как один из ведущих принципов формирования интегрированной отчетности.
32. Краткость, достоверность и полнота, постоянство и сопоставимость как ведущие принципы формирования интегрированной отчетности.
33. Процесс определения существенности в интегрированной отчетности.
34. Процесс определения границ интегрированной отчетности.
35. Место интегрированной отчетности в системе корпоративной отчетности.
36. Требования в отношении структурных элементов, подлежащих включению в интегрированную отчетность.
37. Раскрытие в интегрированной отчетности информации о возможностях и рисках организации.
38. Раскрытие в интегрированной отчетности информации о стратегии и планах распределения ресурсов.

39. Раскрытие в интегрированной отчетности информации о деятельности организации и ее перспективах на будущее.

40. Планирование процесса формирования интегрированной отчетности как один из факторов обеспечения качества представляемой в отчетности информации.

41. Использование информационных технологий при подготовке интегрированной отчетности.

42. Использование возможностей Интернет-технологий для презентации интегрированной отчетности заинтересованным пользователям.

43. Проблемы подготовки интегрированной отчетности.

44. Предпосылки появления интегрированной отчетности

45. Этапы на пути создания интегрированной отчетности.

46. Международный совет по интегрированной отчетности: структура и назначение

47. Отчетность в области устойчивого развития (экономические, экологические и социальные аспекты деятельности компании)

48. Международный стандарт интегрированной отчетности, его прототипы и основные структурные элементы

49. Виды публичных нефинансовых отчетов (отчет о деятельности в области устойчивого развития, интегрированный отчет).

50. Способы обеспечения контроля и оценки качества публичной нефинансовой отчетности

51. Организация системы внутреннего контроля качества подготовки публичной нефинансовой отчетности

52. Независимая внешняя оценка публичной нефинансовой отчетности

53. Возможные формы заверения, проверки публичной нефинансовой отчетности

54. Отечественные тенденции в сфере нефинансовой отчетности

55. Этапы развития публичной нефинансовой отчетности

56. Понятие категории финансовый капитал и показатели для его характеристики для целей формирования интегрированной отчетности.

57. Понятие категории промышленный капитал и показатели для его характеристики для целей формирования интегрированной отчетности.

58. Понятие категории интеллектуальный капитал и показатели для его характеристики для целей формирования интегрированной отчетности.

59. Понятие категории человеческий капитал и показатели для его характеристики для целей формирования интегрированной отчетности.

60. Понятие категории социальный и связной капитал и показатели для его характеристики для целей интегрированной отчетности.

61. Понятие категории природный капитал и показатели для его характеристики для целей интегрированной отчетности.

Заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-П4.3 ПК-П6.3 ПК-П4.4
Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

Вопросы к зачету соответствуют вопросам по очной форме обучения

Заочная форма обучения, Третий семестр, Контрольная работа
Контролируемые ИДК: ПК-П4.3 ПК-П6.3 ПК-П4.4
Вопросы/Задания:

1. Понятие интегрированной отчетности, обобщите имеющиеся в литературе трактовки данного понятия.

2. Цель и задачи составления интегрированных отчетов.

3. Основные принципы построения интегрированной отчетности.

4. Принципы формирования интегрированной отчетности.

5. Предпосылки появления интегрированной отчетности

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. СИГИДОВ Ю. И. Управленческая отчетность: учеб. пособие / СИГИДОВ Ю. И., Власова Н. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 107 с. - 978-5-907294-91-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9353> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Саталкина, Н. И. Управленческая отчетность в системе экономической безопасности: учебное пособие / Н. И. Саталкина,. - Управленческая отчетность в системе экономической безопасности - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. - 81 с. - 978-5-8265-2842-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/148489.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Бухгалтерский управленческий учет: учебное пособие / Скрипкина О. В., Коноваленко С. А., Киселева О. В., Юдаева Л. Н.. - Рязань: РГРТУ, 2022. - 123 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/439781.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. СИГИДОВ Ю. И. Интегрированная отчетность: метод. указания / СИГИДОВ Ю. И., Власова Н. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 33 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11971> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.accountingreform.ru/> - Бухгалтерский учет [Электронный ресурс].
2. <https://www.ipbr.org/> - Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России)
3. https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/mej_standart_fo/msfo_ob/ - Методические материалы по МСФО [Электронный ресурс]. – Режим доступа
4. <https://minfin.gov.ru/> - Минфин России
5. <http://www.cbr.ru/> - Банк России

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

410эл

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Проектор профессиональный ультракороткофокусный UM301W - 0 шт.
система кондицион. Panasonic CS/SU-A12HKD - 0 шт.

Сплит-система настенная - 0 шт.

415эл

сплит-система QuattroClima 12 - 0 шт.

Сплит-система настенная - 0 шт.

417эл

автоматизированное рабочее место - 0 шт.

сплит-система QuattroClima 12 - 0 шт.

Сплит-система настенная - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

1. Интегрированная отчетность : рабочая тетрадь для контактной само-стоятельной работы / Ю. И. Сигидов, Н. С. Власова. – Краснодар : КубГАУ, 2021 . – 38 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/912/912b80ebdf831ac71640d86c813cf0e9.pdf>

2. Интегрированная отчетность : метод. указания по выполнению кон-трольных работ / сост. Ю. И. Сигидов, Н. С. Власова. – Краснодар : КубГАУ, 2021 . – 14 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/ed1/ed1b9f577f1e55b8101a3b63276ad5ec.pdf>

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы

предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)